

Estudo bibliométrico da produção científica sobre o papel da preceptoria na contribuição do ecs para a formação do enfermeiro

Bibliometric study of scientific production on the Role of priesthood in the contribution of ecs to the training of nurses

DOI:10.34117/bjdv7n9-215

Recebimento dos originais: 07/08/2021

Aceitação para publicação: 14/09/2021

Márcia Andreia Reis Silva

Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde
Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Enfermeira da Vigilância Epidemiológica na SMS de Maceió - AL
Enfermeira do Núcleo hospitalar de Epidemiologia do Hospital Geral do
Estado Prof. Osvaldo Brandão Vilela (HGE)
Avenida Siqueira Campos, 2095 Trapiche da Barra, Maceió - AL
E-mail: marciaandrea_al@hotmail.com

Lucy Vieira da Silva Lima

Doutorado em Medicina Clínica Cirúrgica - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Universidade Federal de Alagoas, Faculdade de Medicina - FAMED
Avenida Lourival Melo Mota, Cidade Universitária
Tabuleiro do Martins - Maceió, AL - Brasil
E-mail: lucyvslima@uol.com.br

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

Doutorado em Química e Biotecnologia
Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Universidade Federal de Alagoas, Faculdade de Medicina - FAMED.
Avenida Lourival Melo Mota, Cidade Universitária
Tabuleiro do Martins - Maceió, AL - Brasil
E-mail: andreaufregadolli@gmail.com

RESUMO

O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) representa um instrumento integrador entre as instituições de ensino e o campo de prática, além de ser um componente curricular relevante na aproximação dos estudantes com os diferentes cenários de assistência. Sua efetivação requer o envolvimento dos atores que também participam da prática, pois é nesse momento que o estudante exerce maior contato com a realidade e com o mundo do trabalho para exercer sua autonomia, possibilitando o desenvolvimento pessoal e profissional favorecendo a relação entre teoria e a prática. Mapear a produção científica existente sobre o papel da preceptoria na contribuição do ECS para formação do enfermeiro, considerando publicações no período de 2015 a 2020. Trata-se de um estudo bibliométrico. Foram utilizadas as bases de dados Scielo, BVS, Capes, Pubmed, Science Direct, Wiley Online Library e os descritores preceptorship AND students AND ("Clinical supervision" OR "Supervised internship" OR "Supervised Curricular Internship") AND nursing AND nurses, resultando em 740 artigos, dos quais 44 foram

selecionados para leitura completa do texto e 26 atenderam aos critérios de inclusão. Os artigos selecionados foram analisados conforme dados bibliométricos relativos ao ano de publicação, periódico, país de origem e idioma, base de dados pesquisadas, quantidade de autores que participaram do estudo, local de atuação dos autores e titulação acadêmica, delineamento e modelos de desenho da pesquisa, nível de evidência, número de palavras-chave e total de referências bibliográficas. Os dados foram obtidos a partir do acesso a cada um dos artigos e, simultaneamente, organizados em um instrumento no formato de tabela, com os respectivos campos para a pesquisa. Foi possível observar que o ano em que mais ocorreram as publicações foi em 2018, sendo divulgados por 17 periódicos distintos. Houve predomínio de artigos publicados em periódico Qualis A1 e publicações internacionais de diversas nacionalidades, sendo da África do Sul, Lesoto, Irã, Dinamarca, Malawi, Austrália, Arábia Saudita, Suécia, Beni, Inglaterra, Espanha, Cingapura, EUA e Finlândia. Em relação ao delineamento e o modelo de pesquisa predominantes, o estudo descritivo-exploratório e o modelo de pesquisa-ação tiveram maior ocorrência. A base de dados que selecionou o maior número de artigos foi Periódicos Capes (38,5%), seguido da base ScienceDirect com 27%, Pubmed e Wiley Online Library ambos com 19,2%, BVS e SciELO com 3,8%. O nível de evidência predominante foi o nível VI equivalendo a 70% dos artigos selecionados. A maioria dos artigos possuía cinco palavras-chave correspondendo a 31% e no tocante às referências bibliográficas verificou-se um total de 1032 referências, com 99,5% de referências internacionais. Essa produção científica demonstrou predominância de publicações internacionais, o que demonstra a relevância do tema nas publicações. Observou-se a escassez de publicações em território nacional nas bases de dados pesquisadas, o que indica a necessidade de se desenvolver pesquisas sobre o tema no Brasil.

Palavras-chaves: Preceptoría, Estudantes de Enfermagem, Estágio, Bibliometria.

ABSTRACT

The Supervised Curriculum Internship (ECS) represents an integrating instrument between educational institutions and the field of practice, in addition to being a relevant curricular component in bringing students closer to different care scenarios. Its implementation requires the involvement of actors who also participate in the practice, as it is at this time that the student has greater contact with reality and the world of work to exercise their autonomy, enabling personal and professional development, favoring the relationship between theory and practice. To map the existing scientific production on the role of preceptorship in the contribution of the ECS to nursing education, considering publications from 2015 to 2020. This is a bibliometric study. The databases Scielo, VHL, Capes, Pubmed, Science Direct, Wiley Online Library and the descriptors preceptorship AND students AND ("Clinical supervision" OR "Supervised internship" OR "Supervised Curricular Internship") AND nursing AND nurses were used, resulting in 740 articles, of which 44 were selected for full text reading and 26 met the inclusion criteria. The selected articles were analyzed according to bibliometric data related to the year of publication, journal, country of origin and language, researched database, number of authors who participated in the study, place of work of the authors and academic title, design and design models of the research, level of evidence, number of keywords and total bibliographic references. Data were obtained from the access to each of the articles and, simultaneously, organized in an instrument in table format, with the respective fields for the research. It was possible to observe that the year in which the most publications occurred was 2018, being published by 17 different journals. There was a predominance of articles published in Qualis A1 journal and international publications of various

nationalities, from South Africa, Lesotho, Iran, Denmark, Malawi, Australia, Saudi Arabia, Sweden, Beni, England, Spain, Singapore, USA and Finland. In relation to the predominant design and research model, the descriptive-exploratory study and the research-action model had a higher occurrence. The database that selected the largest number of articles was Capes Journals (38.5%), followed by ScienceDirect with 27%, Pubmed and Wiley Online Library both with 19.2%, BVS and SciELO with 3.8%. The predominant level of evidence was level VI, equivalent to 70% of selected articles. Most articles had five keywords corresponding to 31% and with regard to bibliographic references there was a total of 1032 references, with 99.5% of international references. This scientific production showed a predominance of international publications, which demonstrates the relevance of the topic in publications. There was a scarcity of publications in the national territory in the databases surveyed, which indicates the need to develop research on the subject in Brazil.

Key-words: Preceptorship, Nursing Students, Internship, Bibliometrics.

1 INTRODUÇÃO

O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) possibilita a inserção e atuação do estudante no ambiente de trabalho, oportunizando o desenvolvimento de suas competências diante das situações dos diferentes cenários de assistência, contextualizando-o para o mercado de trabalho, além de fortalecer sua identidade profissional, a conquista da sua autonomia, liderança, capacidade de tomada de decisão, tendo à qualificação do seu processo de trabalho (MARRAN *et al.*, 2015; RAMOS *et al.*, 2018; MARCHIORO *et al.*, 2017). Com isso, o ECS oportuniza aos estudantes a consolidação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, através do planejamento e implementação de uma prática assistencial de enfermagem, que revele uma consistente relação entre teoria e prática (ESTEVES *et al.*, 2018).

Neste contexto, a preceptoria está vinculada aos profissionais dos serviços de saúde, que possuem a função de supervisão docente-assistencial, com o intuito de fazer a mediação e articulação dos conhecimentos teóricos às atividades práticas. Com isso, é fundamental a efetiva participação dos enfermeiros dos serviços de saúde na programação e no processo de orientação do estudante no ECS para um desenvolvimento efetivo no processo ensino-aprendizagem (COFEN, 2013). De acordo com o COFEN (2013), parágrafo único do artigo 4º da resolução 441 de 2013, “[...] é facultado ao Enfermeiro do Serviço participar da supervisão do ECS simultaneamente com as atribuições de Enfermeiro de Serviço para fortalecer a relação Aluno/Instituição”. Esteves *et al.* (2019) enfatizam a importância de que o acompanhamento do estudante não seja realizado apenas por docentes e atores vinculados aos processos de ensino para a formação profissional, sendo essencial o envolvimento dos profissionais que mobilizam seus

saberes para a resolução dos problemas ocorridos nos serviços de saúde, influenciando as oportunidades dos estudantes para resultados de aprendizagem.

O ECS e a preceptoria são muito importantes, e por essa razão as experiências precisam ser documentadas para que se possa avaliar e corrigir eventuais falhas, bem como para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, despertou a necessidade de verificar a produção científica publicada no âmbito da preceptoria na contribuição do ECS para formação do enfermeiro através de um estudo bibliométrico.

A bibliometria é uma ferramenta estatística utilizada para mapeamento e gerenciamento dos diferentes indicadores referentes à temática da pesquisa. Fornece um instrumento quantitativo o qual possibilita a organização e sistematização de informações científicas referentes ao assunto abordado demonstrando as publicações em dados numéricos (KLEIN *et al.*, 2015).

Vem sendo utilizado em diversas áreas do conhecimento como metodologia para a obtenção de indicadores de avaliação da produção científica como também para identificar grupos e áreas de excelência acadêmica. Em geral, o princípio da bibliometria é analisar a produção científica existente sobre determinados assuntos e o seu principal objetivo é o desenvolvimento de indicadores cada vez mais confiáveis (RAVELLI *et al.*, 2009; SILVA *et al.*, 2016).

A escolha de realizar este estudo vem de encontro à necessidade de se analisar a produção científica acerca do papel da preceptoria na contribuição do ECS para a formação do enfermeiro publicada no período 2015-2020. As pesquisas da Enfermagem têm contribuído com a conexão entre ciência e sociedade, apresentando evidências científicas para aplicá-las na prática (GALINDO NETO *et al.*, 2020). Portanto, os objetivos desse estudo compreendem analisar a produção científica publicada no âmbito da preceptoria na contribuição do ECS para formação do enfermeiro no período entre 2015 e 2020; e descrever a produção científica identificada de acordo com: o número de artigos publicados; ano; periódico em que foi publicado; país de origem e idioma; base de dados; quantidade de autores que participaram do estudo, local de atuação dos autores e titulação acadêmica; delineamento e modelos de desenho da pesquisa; nível de evidência; número de palavras-chave e total de referência bibliográfica.

2 METODOLOGIA

O método bibliométrico é uma técnica estatística que objetiva apresentar índices de produção e disseminação do conhecimento científico. Utiliza bases de dados

bibliográficas, indexadores e resumos, diretórios e catálogos de títulos de periódicos, referências e citações (RAVELLI *et al.*, 2009; SILVA *et al.*, 2016).

Este estudo bibliométrico foi descritivo, com análise de artigos acerca do papel da preceptoria na contribuição do ECS para formação do enfermeiro publicados no período de 2015 a 2020. O recorte foi feito considerando o prazo de atualidade das publicações, no máximo cinco anos.

A coleta de dados se deu através de um formulário¹, elaborado pelas autoras da pesquisa, utilizando a plataforma *Google Docs*, contendo 71 perguntas preenchidas manualmente. As respostas foram tabuladas em uma planilha no *Excel*, onde os dados puderam ser analisados. O quadro 1 apresenta os elementos utilizados para construir esse estudo bibliométrico.

¹ O formulário pode ser acessado em:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRVQ6MZjnCja3Ehcc99MrpTuwZ7yUtU6Pp7s_gjrvDc1E2RA/viewform

QUADRO 1 – Detalhamento das etapas da pesquisa documental, do tipo estudos bibliométricos

1ª Etapa	Tópicos de cada etapa	Detalhamento de cada tópico		
1ª	Tema	Estudo bibliométrico da produção científica sobre o papel da preceptoría na contribuição do ECS para formação do enfermeiro		
	Pergunta norteadora	Quais as pesquisas científicas publicadas no âmbito da preceptoría na contribuição do ECS para a formação do enfermeiro no período de 2015 a 2020?		
	Objetivo geral	Mapear a produção científica publicada no período entre 2015 e 2020 no âmbito da preceptoría na contribuição do ECS para formação do enfermeiro; e descrever a produção científica identificada.		
	Estratégias de busca	1. Cruzamento de descritores por meio do operador booleano AND, AND NOT, OR; 2. Uso de aspas nos politermos (descriptor com mais de um termo) para que a varredura de artigos científicos contemplasse o termo exato; 3. Uso de descritores estruturados (codificação) no DECS ou MESH; 4. Uso de metadados (filtros) nas bibliotecas virtuais;		
	Bancos de terminologias	Banco	Link	
		DeSC	http://decs.bvs.br/	
		MeSH	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh	
	Descritores livres e estruturados	Descriptor	DeCS (Registro)	MeSH (Identificador Único)
		Nursing	29491	D009729
		“Clinical Clerkship”	***	D002982
		Hospitals	6917	D006761
		“Curricular stage”	***	***
		“Supervised internship”	***	***
		Preceptorship	11666	D011231
		“Clinical supervision”	***	***
		“Supervised Curricular Internship”	***	***
		Nurses	9912	D009726

	String de busca	preceptorship AND students AND (“Clinical supervision” OR “Supervised internship” OR “Supervised Curricular Internship”) AND nursing AND nurses	
	Banco de dados	Portal	Link
		Biblioteca Virtual da saúde (BVS): incluindo as fontes de informações, que compõe sua rede: Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE), Scientific Electronic Library Online (SciELO).	https://bvsalud.org/
		Wiley Online Library	https://onlinelibrary.wiley.com/
		ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
		PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
		SciELO	https://search.scielo.org/
		Periódicos da CAPES	https://www.periodicos.capes.gov.br/
2 ^a	Período de coleta dos dados	Março 2020	
	Critérios de inclusão	1. Estudos originais, disponíveis na íntegra; publicado em português, inglês, espanhol e francês que retratassem a prática da preceptoria na contribuição do ECS, publicados em periódicos nacionais e internacionais. 2. Publicação (2015-2020).	
	Critérios de exclusão	1. Artigos que não contemplam a temática “estágio curricular supervisionado”, pesquisas sobre estágios no ensino médio/técnico de enfermagem.	
3 ^a	Nº de trabalhos selecionados.	26	
4 ^a	Coleta de dados	Responder ao formulário do link ⁴	

5ª	Análise, interpretação e discussão dos resultados.	Análise descritiva com o objetivo de descrever e compreender os resultados encontrados.
	Apresentação da pesquisa em formato de artigo, o qual contemple propostas para estudos futuros.	Este artigo completo

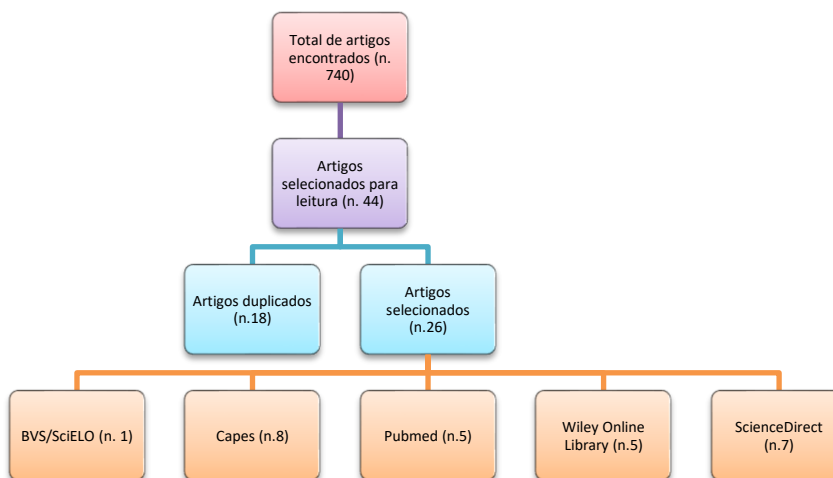
Fonte: A autora, 2020

Os dados utilizados para a revisão bibliométrica são referentes ao ano de publicação, tipo do periódico, país de origem e idioma, base de dados pesquisados, quantidade de autores que participaram da pesquisa, quantidade de páginas, local de atuação dos autores e titulação acadêmica, delineamento e modelos de desenho da pesquisa, nível de evidência, número de palavras-chave e total de referências bibliográfica.

3 RESULTADOS

Ao fazer a estratégia de busca com os descritores preceptorship AND students AND (“Clinical supervision” OR “Supervised internship” OR “Supervised Curricular Internship”) AND nursing AND nurses, foram obtidos 740 artigos, e destes, 44 foram selecionados para leitura do texto, após aplicar os critérios de inclusão e exclusão, 26 corresponderam à pesquisa (Figura 1). Os dados foram obtidos a partir do acesso a cada um dos artigos e simultaneamente organizados em um instrumento, correspondendo aos campos respectivos (Quadro 2).

FIGURA 1 – Fluxograma para seleção dos artigos



Fonte: A autora, 2020.

QUADRO 2 – Análise bibliométrica dos estudos, segundo ano de publicação, periódico, país de origem e idioma, base de dados, quantidade de autores, quantidade de páginas, local de atuação dos autores e titulação acadêmica, delineamento, modelos de desenho da pesquisa e nível de evidência, nº de palavras chaves e total de referências bibliográficas

ANO	Título dos periódicos	País de origem/idioma	Base de dados	Quantidade de autores	Quantidade de páginas	Local do estudo/titulação autor principal	Delineamento da pesquisa	Modelos de desenhos de pesquisa/Nível de evidência	Nº de palavras-chave no resumo	Total de Referencias Bibliográfica	
										Nacional	Internacional
2018	REBEn - Revista Brasileira de Enfermagem – A2	Brasil / Português	BVS / SciELO	4	6	Universidade Federal de São Paulo / Doutor	Qualitativa / Documental / Observacional	Revisão Sistemática Integrativa/ Nível V	5	5	5
2018	Nurse Education in Practice – A1	Lesoto / Inglês	CAPES / PUBMED	5	6	Universidade em Lesoto / Doutor	Qualitativa / Pesquisação	Pesquisa-ação/ Nível VI	5	0	21
2018	Curationis	África do Sul / Inglês	CAPES	2	8	School of Nursing, University of the Western Cape, South Africa / Doutor	Qualitativa / Descritiva	Pesquisa-ação/ Nível VI	3	0	44
2016	Iranian Journal of Nursing and Midwifery	Irã / Inglês	CAPES	3	8	Universidade Shahid Sadoughi / Doutor	Qualitativa / Exploratória, Descritiva	Análise de conteúdo indutiva/ Nível VI	6	0	39
2017	Nurse Education in Practice – A1	Dinamarca / Inglês	CAPES	9	7	Aarhus University Hospital, Denmark / Doutor	Qualitativa / Exploratória, Descritiva	Pesquisa-ação/ Nível VI	5	0	48
2019	Curationis.	Malawi / Inglês	CAPES / PUBMED	2	10	Faculty of Nursing, Kamuzu College of Nursing, University of Malawi, Zomba, Malawi / Doutor	Qualitativa / Exploratória, Descritiva	Pesquisa-ação/ Nível VI	5	0	44
2015	Nurse Education Today – A1	Australia / Inglês	CAPES	2	6	4 regional hospitals in South Australia, Australia / Doutor	Quantitativa, Qualitativa / Exploratória, Descritiva	Pesquisa-ação/ Nível VI	5	0	36

2018	Nurse Education in Practice – A1	Australia / Inglês	CAPES	10	5	Em um serviço de saúde metropolitano no sudeste de Queensland, Austrália / Doutor	Qualitativa / Descritiva	Pesquisa-ação/ Nível VI	5	0	29
2019	Saudi Journal for Health Sciences	Arábia Saudita / Inglês	CAPES	4	6	Escola de Enfermagem de Jeddah, Arábia Saudita / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI	4	0	25
2018	Iranian Journal of Nursing and Midwifery – A1	Irã / Inglês	CAPES	3	6	The School of Nursing and Midwifery of Shiraz University of Medical Sciences, Iran / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI	6	0	35
2015	BMC Nursing –A1	Suécia / Inglês	CAPES	3	8	Karolinska University Hospital, Stockholm, Sweden / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Etnografia/ Nível VI	4	0	30
2017	Santé Publique	Béniin / Francês	PUBMED	3	10	Universidade de Abomey-Calavi - Cotonou-Benin.	Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI	6	0	35
2017	Nursing Standard	Inglaterra / Inglês	PUBMED	1	11	Hospitais da Universidade de Oxford, NHS Foundation Trust, Oxford, Inglaterra / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI	8	0	20
2017	Journal for Nurses in Professional Development	Australia / Inglês	PUBMED	3	9	Universidade de Notre Dame na Austrália / Doutor	Quantitativa, Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI		0	17

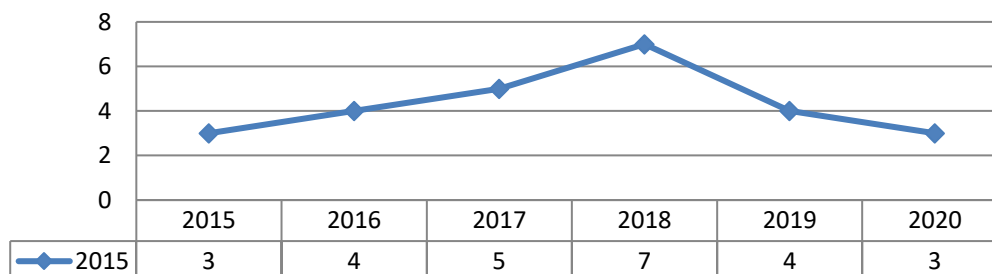
2018	Nurse Education in Practice – A1	Espanha / Inglês	SCIENCEDIRE CT	4	7	Universidades e Hospitais Universitários da Espanha / Doutor	Qualitativa Exploratória, Descritiva	Etnografia/ Nível VI	5	0	49
2015	Nurse Education in Practice – A1	Australia / Inglês	SCIENCEDIRE CT	3	5	Universidade da Tasmânia, Tasmânia / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI	4	0	26
2016	Revista Latino-Americana de Enfermagem – A1	Espanha / Inglês	SCIENCEDIRE CT	5	9	Hospital em Soria (Espanha) / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Fenomenológico/ Nível VI	4	0	25
2019	International Journal of Africa Nursing Sciences	África do Sul / Inglês	SCIENCEDIRE CT	3	7	11 centros de saúde no subdistrito de Mafikeng e em dois hospitais provinciais no distrito de Ngaka Modiri Molema, um dos quatro distritos do NWP / Doutor	Qualitativa / Descritiva	Pesquisa-ação/ Nível VI	4	0	22
2017	Nursing and Health Sciences – A1	Cingapura / Inglês	Wiley Online Library	5	7	Dois hospitais terciários e uma Universidade de Cingapura / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI	6	0	37
2016	Medical Education	Australia / Inglês	Wiley Online Library	3	11	Escola de Enfermagem e Obstetrícia, Universidade de Flinders, Adelaide, SA, Austrália / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Revisão sistemática/ Nível V	4	0	99

2018	Journal of Clinical Nursing – A1	EUA/Inglês	Wiley Online Library	2	9	Universidade de Purdue, West Lafayette, IN, EUA / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Revisão sistemática/ Nível V	5	0	63
2020	Journal of Clinical Nursing – A1	Finlândia / Inglês	Wiley Online Library	10	21	Universidade de Oulu, Oulu, Finlândia / Mestre	Qualitativa / Exploratória	Revisão sistemática/ Nível V	6	0	93
2016	International Nursing Review - A1	Cingapura / Inglês	Wiley Online Library	5	9	Hospitais terciários em Cingapura / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI	6	0	39
2020	Nurse Education in Practice – A1	Inglaterra / Inglês	SCIENCEDIRE CT	2	7	Universidade Anglia Ruskin, Bishop Hall Lane,, Reino Unido da Grã-Bretanha e Irlanda do Norte / Doutor	Qualitativa/ Exploratória	Revisão sistemática/ Nível V	7	0	28
2020	Nurse Education Today – A1	Finlândia / Inglês	SCIENCEDIRE CT	4	17	Nursing Research Foundation, Asemamiehenkatu, Finland / Doutor	Qualitativa/ Exploratória	Revisão sistemática/ Nível V	7	0	65
2019	International Journal of Nursing Sciences – A1	Cingapura / Inglês	SCIENCEDIRE CT	2	10	Escola politécnica local que oferece ensino pré-registro em enfermagem em Cingapura / Doutor	Qualitativa / Exploratória	Pesquisa-ação/ Nível VI	4	0	53

Fonte: A autora, 2020

Para delimitar a abrangência do estudo, foram efetuadas análises bibliométricas selecionando o período entre 2015 e 2020, sendo que 27% ocorreram em 2018, conforme Gráfico 1.

GRÁFICO 1 – Distribuição conforme ano de publicação, artigos publicados no período de 2015 a 2020



Fonte: A autora, 2020

Os 26 artigos foram divulgados por 17 revistas diferentes na área da saúde, apenas um publicado em revista nacional e 96% em revistas internacionais. O inglês foi o idioma predominante na maioria dos artigos publicados, correspondendo a 92,3% e 8,6% publicado em outras línguas, sendo um publicado em português e um em francês (Tabela 1).

TABELA 1 – Distribuição da produção científica de acordo com a Revista e o Idioma, artigos publicados no período de 2015 a 2020

QUALIS	REVISTA	FREQUÊNCIA	IDIOMA
A1	Nurse Education in Practice	6	INGLÊS
	Curationis	2	INGLÊS
	Iranian Journal of Nursing and Midwifery	2	INGLÊS
A1	Nurse Education Today	2	INGLÊS
A1	Journal of Clinical Nursing	2	INGLÊS
A2	REBEn - Revista Brasileira de Enfermagem	1	PORTUGUÊS
	Saudi Journal for Health Sciences	1	INGLÊS
	Santé Publique	1	FRANÇÊS
	Nursing Standard	1	INGLÊS
	Journal for Nurses in Professional	1	INGLÊS
A1	Revista Latino-Americana de Enfermagem	1	INGLÊS
A1	International Journal of Africa Nursing Sciences	1	INGLÊS
A1	Nursing and Health Sciences	1	INGLÊS
	Medical Education	1	INGLÊS
A1	International Nursing Review	1	INGLÊS
A1	BMC Nursing	1	INGLÊS
A1	International Journal of Nursing Sciences	1	INGLÊS

Fonte: A autora, 2020

Quanto à classificação da produção científica, observa-se que 61,5% foram classificadas com Qualis A1, o que demonstra a relevância do tema nas publicações

encontradas (Tabela 1). A base de dados que selecionou a maioria dos artigos foi Periódicos Capes, correspondendo a 38,5%, seguido da base ScienceDirect com 27%, Pubmed e Wiley Online Library, ambos com 19,2%, BVS e SciELO com 3,8% (Figura 1).

Em relação aos países que publicaram sobre esse tema, a Austrália correspondeu a 19,1% do total de publicações, seguida de Cingapura com 11,5%, África do Sul, Irã, Inglaterra, Espanha e Finlândia ambos com 7,8% (Tabela 2).

TABELA 2 – Distribuição conforme País dos artigos publicados no período de 2015 a 2020

PAÍS	TOTAL	%
AUSTRÁLIA	5	19,1
CINGAPURA	3	11,5
ÁFRICA DO SUL	2	7,8
IRÃ	2	7,8
INGLATERRA	2	7,8
ESPAÑA	2	7,8
FINLÂNDIA	2	7,8
BRASIL	1	3,8
LESOTO	1	3,8
DINAMARCA	1	3,8
MALAWI	1	3,8
ARÁBIA SAUDITA	1	3,8
SUÉCIA	1	3,8
BENI	1	3,8
EUA	1	3,8
TOTAL	26	100

Fonte: A autora, 2020

Identificaram-se 102 autores presentes nos 26 artigos, sendo que 46% dos artigos possuíam três a quatro autores. Em relação ao número de páginas, 38,5% dos artigos selecionados possuíam entre seis e sete páginas. A média de autores foi de aproximadamente quatro por artigo, enquanto em relação ao número de páginas, a média foi de nove páginas por artigo encontrado (Tabela 3).

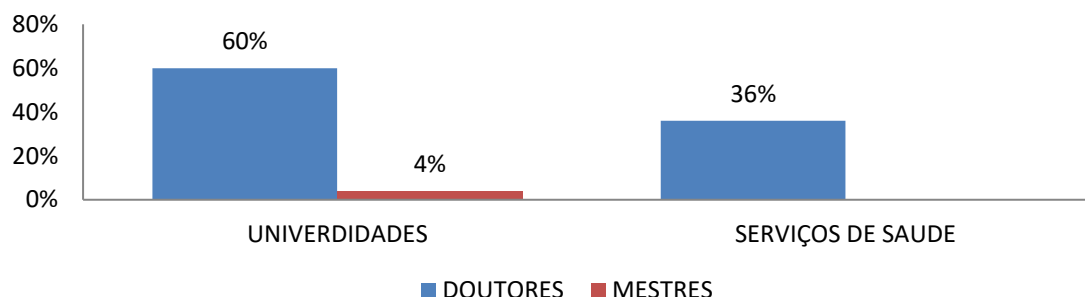
TABELA 3 – Distribuição de n° de autores e de páginas por artigos publicados no período de 2015 a 2020

QUANTIDADE DE AUTORES	N° ARTIGOS	QUANTIDADE DE PÁGINAS	N° ARTIGOS
TRÊS AUTORES	8 (31%)	SETE PÁGINAS	5 (19%)
DOIS AUTORES	6 (23%)	SEIS PÁGINAS	5 (19%)
CINCO AUTORES	4 (15%)	NOVE PÁGINAS	4 (15%)
QUATRO AUTORES	4 (15%)	OITO PÁGINAS	3 (11%)
DEZ AUTORES	2 (8%)	DEZ PÁGINAS	3 (11%)
UM AUTOR	1 (4%)	CINCO PÁGINAS	2 (8%)
NOVE AUTORES	1 (4%)	ONZE PÁGINAS	2 (8%)
SEIS AUTORES	0	VINTE E UMA PÁGINAS	1 (4%)
SETE AUTORES	0	DEZESSETE PÁGINAS	1 (4%)

Fonte: A autora, 2020

Quanto à titulação do autor principal de cada estudo, 96% possuíam o título de doutor e 3,8% mestre. Em relação à instituição em que a pesquisa foi realizada, 73% corresponderam a universidades e 27% em serviços de saúde e hospitais. Em relação aos doutores, 60% realizaram sua pesquisa em universidades e 36% em serviços de saúde enquanto os mestres realizaram seus artigos exclusivamente em universidades (Gráfico 2).

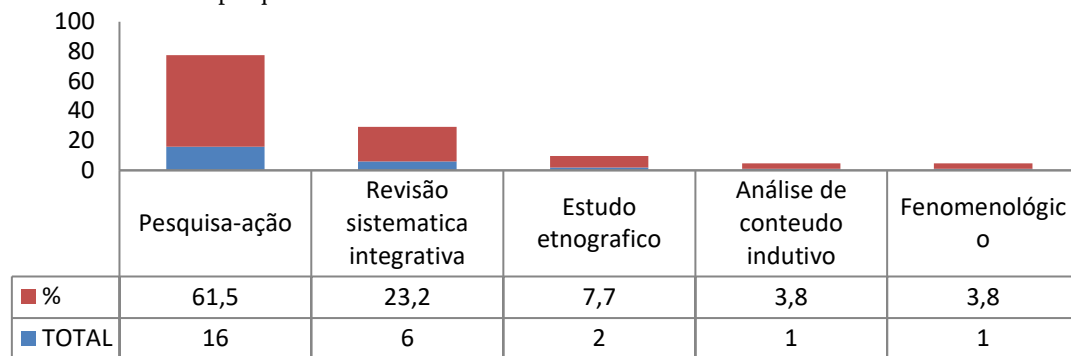
GRÁFICO 2 – Porcentagem dos artigos publicados no período de 2015 a 2020, conforme titulação do autor principal e local do estudo



Fonte: A autora, 2020

Quanto ao delineamento dos estudos, a maioria dos autores utilizou a abordagem metodológica qualitativa, correspondendo a 92,3%, enquanto 7,7% utilizaram a abordagem mista (quanti-qualitativa). O tipo de estudo predominante foi o descritivo-exploratório, encontrado nos 26 artigos. O modelo do desenho dos estudos mais identificado foi a pesquisa-ação (61,5%), 23,2% corresponderam a revisão sistemática integrativa, 7,7% modelo etnográfico, seguido de análise de conteúdo indutiva e modelo fenomenológico, ambos com 3,8% (Gráfico 3).

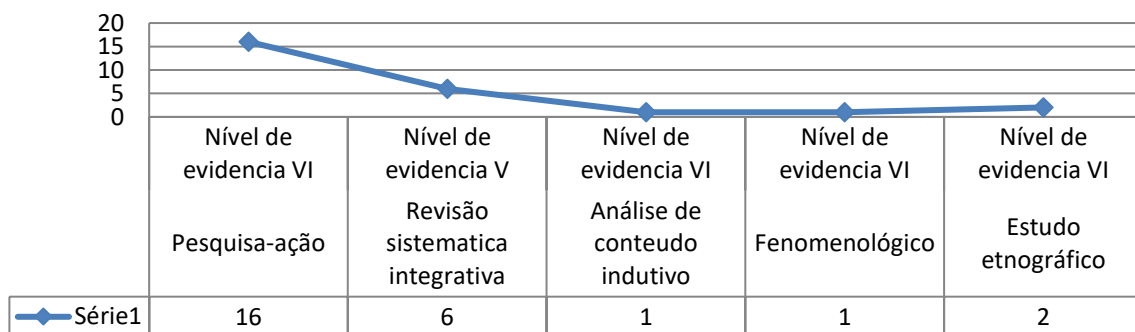
GRÁFICO 3 – Distribuição e porcentagem dos artigos publicados no período de 2015 a 2020, segundo o modelo do desenho da pesquisa



Fonte: A autora, 2020

Em relação ao nível de evidência dos estudos 77% corresponderam ao nível de evidência VI relacionado aos modelos dos estudos de pesquisa-ação, estudo fenomenológico, etnográfico e análise de conteúdo indutivo; e 23% nível de evidencia V (06 artigos referentes às revisões sistemáticas) (Gráfico 4).

GRÁFICO 4 – Distribuição dos modelos de pesquisa por nível de evidência dos artigos publicados no período de 2015 a 2020



Fonte: A autora, 2020.

Quanto ao número de palavras-chave encontradas no resumo, a maioria dos artigos possuía cinco, correspondendo a 31%, o número máximo de oito palavras como também o menor quantitativo de palavras-chave (três) foi encontrado apenas em um artigo (4%) (Tabela 4).

TABELA 4 – Frequência de palavra-chave nos artigos publicados no período de 2015 a 2020

PALAVRA-CHAVE	TOTAL	%
CINCO	8	31%
QUATRO	7	27%
SEIS	6	23%
SETE	2	8%
TRÊS	1	4%
OITO	1	4%

Fonte: A autora, 2020

No tocante às referências bibliográficas, verificou-se a média de aproximadamente 40 por artigo, com um total de 1032 referências, 99,5% internacionais e 0,5% nacionais.

4 DISCUSSÃO

Durante o período estudado, evidenciamos que as pesquisas científicas publicadas no âmbito da preceptoria na contribuição do ECS são ainda bastante limitadas no Brasil – ainda há muito que avançar nesse sentido, visto que apenas uma publicação nacional foi encontrada na base de dados selecionada. Observou-se que as publicações não ocorreram de forma regular no decurso do período pesquisado, com maior número de publicações no ano de 2018 (27%) que pode estar relacionado a um maior investimento das agências de fomento científico para o incentivo de publicação sobre esse tema e com isso ampliando a divulgação nesse período, visto que em 2018 as publicações ocorreram em cinco continentes diferentes: Europa, América, Oceania, África e Ásia.

Em relação aos periódicos em que os artigos foram publicados, houve predominância das revistas classificadas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) com Qualis A1. O termo Qualis consiste na classificação dos periódicos científicos com base em fatores como periodicidade, internacionalização e fator de impacto, tendo, conseqüentemente, maior amplitude de divulgação científica (GALINDO NETO et al., 2020). Divergindo da revisão integrativa de Esteves et al. (2017) sobre o ECS na graduação em Enfermagem, que apresentou 93% de artigos nacionais, com classificação Qualis B1 (50%) e A2 (28,6%), sendo os descritores semelhantes a este estudo e os critérios de inclusão foram artigos que retratassem a respeito da prática do ECS, porém, o período analisado foi entre 2002 e 2016, diferente do período desse estudo bibliométrico.

No que se refere à abordagem metodológica, houve predomínio de estudos qualitativos, assemelhando-se a outros estudos bibliométricos na área da saúde, como o de Messias et al. (2019), onde a maioria dos autores utilizou uma abordagem qualitativa (79%). O que se observa de modo crescente é a tendência das pesquisas qualitativas no campo da saúde, onde se busca entender o significado dos fenômenos individual ou coletivo para a vida das pessoas, e não apenas a busca do fenômeno em si, tornando importante saber o que os fenômenos da doença e da vida em geral representam para, desse modo, melhorar as significações do processo saúde-doença (TURATO, 2005). No campo da Enfermagem, não sendo diferente, destaca-se o amplo alcance dos variados

temas abordados nas pesquisas qualitativas, que incluem construções pessoais e culturais sobre doença, prevenção e risco, bem como experiências de vida sob determinadas intervenções (LOPES, FRACOLLI, 2008). Taquette e Minayo (2016) reforçam que a pesquisa qualitativa procura compreender e interpretar da forma mais fiel possível à lógica interna dos sujeitos que estuda e dar conhecimento de sua "verdade" demonstrando os resultados baseados nos dados empíricos, interagindo com as reflexões científicas já existentes sobre o assunto de forma contextualizada, explicitando claramente também as limitações do estudo.

Em relação ao tipo de estudo e nível de evidência, a maioria dos artigos foi do tipo descritivo e nível de evidência VI. Tal resultado é semelhante ao encontrado no estudo bibliométrico de Galindo Neto et al. (2020), cujos resultados apontam predominância de artigos descritivos e 52% da pesquisa científica tendo nível de evidência VI. A importância da classificação de evidências é para proporcionar subsídios na avaliação crítica dos resultados oriundos de pesquisas e, conseqüentemente, na tomada de decisão sobre a incorporação das evidências à prática clínica. Portanto, o nível de evidência VI encontrado na maioria dos estudos analisados (77%) é considerado baixo, tendo em vista que as revisões sistemáticas como metanálises de ensaios clínicos randomizados controlados são o padrão ouro na pesquisa, estando no topo da pirâmide (GALVÃO, 2006). Segundo Bernardo (2011), a força da evidência traduz o nível de incerteza inerente às inferências da publicação. Por consequência, a tomada de decisão com base nas publicações é diretamente proporcional ao nível de incerteza das mesmas e, portanto, quanto menor a força publicada, maior o risco de uma prática imprevisível quanto aos efeitos dos estudos.

O grande número de artigos originais encontrados em diversos países demonstrou a importância do assunto e o interesse dos autores em aprofundar o conhecimento sobre preceptoria de estágios supervisionados de Enfermagem, como demonstra a abrangência do tema nas publicações dispersas em quase todos continentes, sendo na Europa (31%), Ásia (23%), África (19%), Oceania (19%) e América (8%). A facilidade de divulgação e acesso à informação justifica a escolha dos periódicos (predominância dos Periódicos Capes, correspondendo a 38,5%, seguido da base ScienceDirect com 27%, Pubmed e Wiley Online Library, ambos com 19,2%, BVS e SciELO com 3,8%) sendo os principais veículos de publicação que favorecem a disseminação e a aplicabilidade do conhecimento gerado.

Em relação à instituição em que a pesquisa foi realizada, 73% foram em Universidades e 27% em Serviços de Saúde e Hospitais, confirmando com o estudo bibliométrico - Educação em saúde ao ostomizado (REVELES; TAKAHASHI, 2007), no qual enfatiza que a maioria da produção científica tem origem da academia, porque normalmente os autores estão ligados a cursos de pós-graduação e assim são aqueles que apresentam maior proximidade com as atividades de pesquisa. Assim, “[...] trata-se de uma lacuna importante na enfermagem brasileira a falta do enfermeiro assistencial, já que tem maior contato com a problemática emergente da prática” (REVELES; TAKAHASHI, 2007, p. 248).

Quanto à titulação do autor principal de cada estudo, 96,2% eram doutorwa e 3,8% mestres, semelhante ao estudo bibliométrico sobre parada cardíaca (GALINDO NETO et al., 2020), em que a maioria dos autores são doutores, justificado pelo aumento de oferta de doutorados que tem perfil científico, contribuindo assim com a formação de maior número de doutores, consequentemente possuem maior tendência para realizar e publicar pesquisas. Em contrapartida, a revisão sistemática sobre o ECS na graduação de Enfermagem (ESTEVEES et al., 2017), a maioria dos pesquisadores foi formada por mestres (64,28%), seguido de doutores (35,71%).

Em relação ao número de palavras-chave encontradas no resumo, a maioria dos artigos possuía cinco palavras, correspondendo a 31%, sendo de grande importância para facilitar as buscas das publicações, pois, segundo Garcia et al. (2019), as palavras-chave permitem verificar as temáticas, abordagens teóricas e metodológicas utilizadas na pesquisa científica, representam campos de conhecimento que possuem interface com o tema estudado, direcionando a busca da pesquisa, além de facilitar a recuperação eficiente do conteúdo do texto, tornando ferramentas fundamentais para a indexação nas bases de dados. Galindo Neto et al. (2020) relatam ainda que a importância da escolha criteriosa dos descritores proporciona uma melhor divulgação dos achados dos estudos e, com isso, facilita a localização das publicações nos periódicos e bases de dados pesquisadas.

5 CONCLUSÃO

A análise dos resultados permitiu avaliar a produção científica, publicada no período de 2015 a 2020, no âmbito da preceptoria na contribuição do ECS para formação do enfermeiro. Foi possível identificar o quantitativo, distribuição, periódicos, delineamentos, autores, evidenciando uma tendência ao tema abordado no mundo.

Este estudo identificou a escassez de publicações de artigos nacionais nas bases de dados pesquisadas, havendo limitação na caracterização dos artigos brasileiros, o que indica a necessidade de desenvolver pesquisas sobre essa temática no Brasil, com publicações em base de dados relevantes, como também a escassez de publicações em outros países com histórico de publicações, como EUA, Japão e Canadá. Entretanto, nota-se a abrangência do tema estudado, em que as publicações aparecem presentes em quase todos os continentes, exceto apenas na Antártida.

Os resultados da pesquisa demonstraram o predomínio dos estudos em universidades, talvez porque os autores estejam voltados a cursos de pós-graduação e ligados à pesquisa. Observa-se ainda uma lacuna importante na participação do enfermeiro assistencial nas produções científicas, pois muitas vezes há a contribuição nas pesquisas de campo, porém eles não participam das publicações, o que pode contribuir com a negativa para o acompanhamento dos estudantes, já que não existem contrapartidas e nem incentivo das academias para o enfermeiro do serviço, que ainda tem de acumular as atividades diárias da rotina de trabalho com a preceptoria.

No que se refere à abordagem metodológica, se destaca o predomínio de estudos qualitativos que vêm ocorrendo de modo crescente no campo da saúde, como também na enfermagem, em que se busca entender o significado dos fenômenos individual ou coletivo e, com isso, melhorar as significações do processo saúde-doença.

As análises bibliométricas se configuraram uma metodologia tecnológica importante para a enfermagem por identificar os padrões e tendências das pesquisas, além de serem utilizadas em qualquer base de dados. A contribuição desse estudo para a Enfermagem se deve aos indicadores resultantes quanto à caracterização da pesquisa científica sobre o papel da preceptoria na contribuição do ECS para formação do enfermeiro, principalmente ao se observar a escassez de publicações em território nacional – o que indica a necessidade de se desenvolver pesquisas sobre o assunto no Brasil.

REFERÊNCIAS

- ALNAJJAR, H. et al. Assessing the effectiveness of two internship clinical training programs: Impact on the perception of competency enhancement and student satisfaction. *Saudi J Health Sci.*, v. 8, n. 2, p. 75-80, 2019.
- BERNARDO, W. M. Importância da análise dos níveis de evidência publicados. *Rev Assoc Med Bras.*, v. 57, n. 1, 2011.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Enfermagem. Brasília: CNE, 2001.
- BROWNING, M.; PRONT, L. Supporting nursing student supervision: An assessment of an innovative approach to supervisor support. *Nurse Educ Today*, v. 35, n. 6, p. 740-745, jun. 2015.
- CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM (COFEN). Resolução COFEN/0441/2013. Brasília: COFEN, 2013.
- COURTNEY-PRATT, H.; FORD, K.; MARLOW, A. Evaluating, understanding and improving the quality of clinical placements for undergraduate nurses: A practice development approach. *Nurse Educ Pract.*, v. 15, n. 6, p. 512-516, nov. 2015.
- DEHGHANI, K.; NASIRIANI, K.; SALIMI, T. Requirements for nurse supervisor training: a qualitative content analysis. *Iranian J Nursing Midwifery Res.*, v. 21, n. 1, p. 63-70, 2016.
- DONOUGH, G.; VAN DER HEEVER, M. Undergraduate nursing students' experience of clinical supervision. *Curationis*, v. 41, n. 1, nov. 2018.
- ESTEVES, L. S. F. et al. Clinical supervision and preceptorship/tutorship: contributions to the Supervised Curricular Internship in Nursing Education. *Rev Bras Enferm.*, v. 72, n. 6, nov./dez. 2019.
- ESTEVES, L. S. F. et al. O estágio curricular supervisionado na graduação em enfermagem: revisão integrativa. *Rev. Bras. Enferm.*, Brasília, v. 71, supl. 4, p. 1740-1750, 2018.
- FORDE-JOHNSTON, C. Developing and evaluating a foundation preceptorship programme for newly qualified nurses. *Nurs Stand.*, v. 31, n. 42, p. 42-52, jun. 2017.
- GALINDO NETO, N. M. Produção científica sobre parada cardiorrespiratória nos periódicos brasileiros de enfermagem: estudo bibliométrico. *Rev. Baiana Enferm.*, v. 34, nov. 2020.
- GALVAO, C. M. Níveis de evidência. *Acta paul. enferm.*, São Paulo, v. 19, n. 2, jun. 2006.
- GARCIA, D. C. F.; GATTAZ, C. C.; GATTAZ, N. C. A relevância do título, do resumo e de palavras-chave para a escrita de artigos científicos. *Rev. adm. contemp.*, Curitiba, v. 23, n. 3, mai./jun. 2019.

GREALISH, L.; VAN DE MORTEL, T.; BROWN, C. et al. Redesigning clinical education for nursing students and newly qualified nurses: a quality improvement study. *Nurse Educ Pract.*, v. 33, p. 84-89, set. 2018.

KAMPHINDA, S.; CHILEMBA, E. B. Clinical supervision and support: Perspectives of undergraduate nursing students on their clinical learning environment in Malawi, *Curationis*, v. 42, n. 1, mai. 2019.

KLEIN, D. P. et al. Análise bibliométrica sobre avaliação de serviços de saúde. *Revista de Enfermagem UFPE, Recife*, v. 9, n. 3, p. 7609-7614, mar. 2015.

LAPEÑA-MOÑUX, Y. R. et al. Nurses' experiences working with nursing students in a hospital: a phenomenological enquiry. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, v. 24, 2016.

LETHALE, S. M.; MAKHADO, L.; KOEN, M. P. Factors influencing preceptorship in clinical learning for an undergraduate nursing programme in the North West Province of South Africa. *Int. Journal of Africa Nursing Scien.*, v. 10, p. 19-25, 2019.

LOPES, A. L. M.; FRACOLI, L. A. Revisão sistemática de literatura e metassíntese qualitativa: considerações sobre sua aplicação na pesquisa em enfermagem. *Texto & Contexto-Enfermagem*, v. 14, n. 4, dez. 2008.

MACKAY, M. Empowering clinical supervisors to flourish though critical companionship. *Nurse Educ Pract.*, v. 28, p. 212-217, jan. 2018.

MANNINEN, K. et al. Supervisors' pedagogical role at a clinical education ward – an ethnographic study. *BMC Nursing*, v. 15, n. 55, 2015.

MARCHIORO, D. et al. Estágio curricular supervisionado: relato dos desafios encontrados pelos (as) estudantes. *Arq. Cienc. Saude UNIPAR, Umuarama*, v. 21, n. 2, p. 119-122, mai./ago. 2017.

MARRAN, NA. et al. As políticas educacionais e o estágio curricular supervisionado no curso de graduação em enfermagem. *Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro*, v.13 n. 1, p. 89-108, jan./abr. 2015.

MESSIAS, C. M.; VALENTE, G. S. C.; ROSAS, A. M. M. T. F. Saúde mental do docente do ensino superior de enfermagem – práticas de intervenção: um estudo bibliométrico. *Revista Enfermagem Atual In Derme*, v. 87, n. 25, 8 abr. 2019.

NIELSEN, K. et al. The art of preceptorship. A qualitative study. *Nurse Educ Pract.*, v. 26, p. 39-45, set. 2017.

OTTI, A.; PIRSON, M.; PIETTE, D.; COPPIETERS'T WALLANT, Y. Analyse d'interventions pour améliorer l'encadrement clinique des étudiants infirmiers au Bénin. *Santé Publique*, v. 29, n. 5, p. 731-739, 2017.

PRAMILA-SAVUKOSKI, S. et al. Mentors' self-assessed competence in mentoring nursing students in clinical practice: A systematic review of quantitative studies. *J Clin Nurs.*, v. 29, n. 5-6, p. 684-705, mar. 2020.

PRONT, L.; GILLHAM, D.; SCHUWIRTH, L. W. Competencies to enable learning-focused clinical supervision: a thematic analysis of the literature. *Med Educ.*, v. 50, n 4, p. 485-495, abr. 2016.

RAMOS, T. K. et al. Estágio curricular supervisionado e a formação do enfermeiro: atividades desenvolvidas. *Rev. Enferm. UFSM*, v. 8, n. 1, p. 59-71, 2018.

RAVELLI, A. P. X. et al. A produção do conhecimento em enfermagem e envelhecimento: estudo bibliométrico. *Texto Contexto Enferm.*, Florianópolis, v. 8, n. 3, set. 2009.

RAMBOD, M.; SHARIF, F.; KHADEMIAN, Z. The Impact of Preceptorship Program on Self-efficacy and Learning Outcomes in Nursing Students. *Iranian J Nursing Midwifery Res.*, v. 23, n. 6, p. 444-449, nov./dez. 2018.

REVELES, A. G.; TAKAHASHI, R. T. Educação em saúde ao ostomizado: um estudo bibliométrico. *Rev. esc. enferm. USP*, São Paulo, v. 41, n. 2, p. 245-250, jun. 2007.

RUSSELL, K.; ALLIEX, S.; GLUYAS, H. The Influence of the Art of Clinical Supervision Program on Nurses' Knowledge and Attitude About Working With Students. *J Nurses Prof Dev.*, v. 33, n. 6, p. 307-315, nov./dez. 2017.

RODRÍGUEZ-GARCÍA, M. et al. Experiential learning in practice: an ethnographic study among nursing students and preceptors. *Nurse Educ. Pract.*, v. 29, p. 41-47, mar. 2018.

SAMPAIO, R. F.; MANCINI, M. C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Rev. bras. fisioter.*, São Carlos, v. 11, n. 1, p. 83-89, jan./fev. 2007.

SILVA, F. Q.; SANTOS, E. B. A.; BRANDÃO, M. M.; VILS, L. Estudo Bibliométrico: Orientações Sobre sua Aplicação. *Brazilian Journal of Marketing*, v. 15, n. 2., abr./jun. 2016.

SOUZA, D. J. Estágio curricular supervisionado sob a óptica dos enfermeiros supervisores. *Enferm Atenção Saúde*, v. 6, n. 1, p. 39-51, jan./jun. 2017.

TAQUETTE, S. R.; MINAYO, M. C. Análise de estudos qualitativos conduzidos por médicos publicados em periódicos científicos brasileiros entre 2004 e 2013. *Physis*, Rio de Janeiro, v. 26, n. 2, p. 417-434, jun. 2016.

TURATO, E. R. Métodos qualitativos e quantitativos na área da saúde: definições, diferenças e seus objetos de pesquisa. *Rev. Saúde Pública*, v. 39, n. 3, jun. 2005.

TUOMIKOSKI, A. M.; RUOTSALAINEN, H.; MIKKONEN, K.; KÄÄRIÄINEN, M. Nurses' experiences of their competence at mentoring nursing students during clinical

practice: a systematic review of qualitative studies. *Nurse Educ Today*, v. 85, p. 104-258, fev. 2020.

WARD, A. E.; MCCOMB, S. A. Formalising the precepting process: a concept analysis of preceptorship. *J Clin Nurs.*, v. 27, n. 5-6, 2018.

WILLIAMSON, G. R. et al. Collaborative learning in practice: A systematic review and narrative synthesis of the research evidence in nurse education. *Nurse Educ Pract.*, v. 43, jan. 2020.

WU, X. V. et al. Clinical nurse leaders' and academics' perspectives in clinical assessment of final-year nursing students: a qualitative study. *Nurs Health Sci.*, v. 19, n. 3, p. 287-293, set. 2017.

WU, X. V. et al. The perspectives of preceptors regarding clinical assessment for undergraduate nursing students. *Int Nurs Rev.*, v. 63, n. 3, p. 473-481, set. 2016.

WOO, M. W. J.; NEWMAN, S. A. The experience of transition from nursing students to newly graduated registered nurses in Singapore. *Int J Nurs Sci.*, v. 7, n. 1, p. 81-90, nov. 2019.